

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская основная общеобразовательная школа»

Согласовано
на заседании
педагогического
совета
Протокол №1
от .08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Коммунарская
ООШ»
_____/ Собачкина М.В./
Приказ № 122
от « » 08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Основы исследовательской деятельности»

8 класс.

Программу разработала
учитель географии
МОУ «Коммунарская ООШ»
Огарева В.В.

п. Коммунары Приозерского района Ленинградской области

2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 8 КЛАСС.

Нормативные правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа

Рабочая (учебная) программа по основам проектной деятельности (ОПД) для 5-7 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;
- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;
- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;
- Примерной программы учебного курса «Основы проектной деятельности» школьника» Голуб Г.В, Перельгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009;
- Регионального базисного учебного плана.
- Основной образовательной программы МОУ «Коммунарская ООШ»;
- Учебного плана МОУ «Коммунарская ООШ» п. Коммунары , Приозерского р-на;

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей

и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 7 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лицея; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс ОИД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная исследовательская деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение

различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Курс ОИД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 8 классов должны уметь различать и самостоятельно реализовывать разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Для успешного управления проектной деятельностью обучающихся используются следующие **принципы** организации данного процесса:

♦ **доступности** – занятие проектной деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, на высоком уровне трудности. «Высокий уровень трудности» - уровень имеет отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого просто и доступно.

♦ *естественности* – тема проекта, за которую берется обучающийся, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть интересной и настоящей, реально выполнимой. Ученик сможет исследовать тему самостоятельно, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребёнок может сам «потрогать» проблему, ощущать возможности её решения, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя;

♦ *наглядности*, или *экспериментальности*, - позволяет учащемуся выходить за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя;

♦ *осмысленности* – для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся его деятельность в ходе работы должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Цели, задачи, проблема, гипотеза исследования (проекта) плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Процесс осмысления хода проектной работы даёт ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию;

♦ *культуросообразности* – воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Принцип творческой проектной деятельности, когда обучающийся привносит в работы что-то своё, неповторимое, пронизанное своим мироощущением и мировосприятием;

♦ *самостоятельности* – ученик может овладеть ходом своей проектной работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте. Выбор собственной предметной деятельности позволяет школьнику самостоятельно анализировать результаты и последствия своей деятельности, порождает рефлекссию, что приводит к появлению новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнёром и сотрудником взрослого в решении той или иной проблемы, в котором они, взрослый и ученик, становятся равными.

Принцип самостоятельности является самым главным из всех вышеперечисленных принципов, так как именно самостоятельная деятельность в ходе учебной проектной работы – основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становления его мировоззренческой позиции. Именно принцип самостоятельности подкрепляется принципами доступности, естественности и экспериментальности, а не наоборот.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.

- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие творческой деятельности эстетического характера.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные УУД::

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;
 - комбинировать разные способы первичной

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Единицей учебного процесса является урок.

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

Содержание обучения включает в себя пять блоков:

- I. Теоретические основы проектной деятельности** - постановка проблемы, выдвижение гипотезы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способы фиксации результатов. Практические задания с применением полученных знаний (например, поиск нужной информации, её интерпретация, создание новой).
- II. Практикум работы на компьютере** – правила работы с техникой, техника безопасности, знакомство с различными программами(Microsoft Word, Power Point, Publisher и др) и выполнение небольших проектов в этих программах.
- III. Самостоятельная работа над проектом** – определение темы проекта, цели и задач, постановка проблем, планирование действий по их решению, выбор способов оформления результатов и их презентации, рефлексия. + Индивидуальные и групповые консультации.
- IV. Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов проектной деятельности.**
- V. Публичная презентация проекта (защита)**

Обучение распределено по 3-м этапам:

1 этап: организационно-подготовительный «Теоретические основы проектной деятельности»; (теория: структура проекта, формы исследования проекта, критерии оценки)

2 этап: технологический «Работа над проектом»; (практикум: выбор темы, алгоритм работы, самостоятельная работа над проектом под руководством учителя)

3 этап: презентативный «Защита проекта» (речевая и психологическая готовность к представлению результатов ПИД, рефлексия)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс – 34 часа

1. Введение. Структура исследовательского проекта
Модуль «Ситуация и проблема» - 3 часа
2. Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.
3. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
4. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
Модуль «От проблемы к цели» - 1 час
5. Цель. Способы достижения цели
Модуль «Планирование деятельности» - 1 час
6. Задачи проекта. Определение задач.
Модуль «Ресурсы» - 1 час
7. Виды ресурсов. Определение ресурсов.
Модуль «Поиск информации» - 9 часов
8. Работа с каталогами.
9. Работа с каталогами.
10. Работа со справочной литературой.
11. Работа с интернет-источниками.
12. Работа с интернет-источниками.
13. Литературный обзор по теме проекта.
14. Оформление текста проекта и библиографического списка.
Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов
15. Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
16. Опросы. Интервью.
17. Наблюдение.
18. Эксперимент.
19. Обработка полученных данных.
20. Обработка полученных данных.
Модуль «Как работать в команде» - 3 часа
21. Что такое команда. Командные роли.
22. Конфликтные ситуации.
23. Групповое взаимодействие.
Модуль «Публичное выступление и экспертиза» - 9 часов
24. Работа над индивидуальным проектом.
25. Работа над индивидуальным проектом.
26. Анализ проектной деятельности.
27. Анализ проектной деятельности.
28. Презентация проекта.
29. Презентация проекта.
30. Планирование выступления.

31. Ведение дискуссии.
32. Защита проектов.
33. Защита проектов.
34. Экспертиза, обсуждение, оценки.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Предполагаемые результаты обучения	Характеристика учебной деятельности	Диагностика и контроль достижения результатов
1	Введение. Структура проекта	04.09	формирование представлений о проектной деятельности.	Работа с текстом	
«Ситуация и проблема»					
2	Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.	11.09	Описание и анализ ситуации	Выбор предмета, объекта, темы проекта.	Синквейн на тему «Проект»
3	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	18.09	Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для	Работа с текстом готового проекта	
4	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	25.09	решения которой недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?		
«От проблемы к цели»					
5	Цель. Способы достижения цели	02.10	Сформулировать цель собственного проекта	Работа в группах, выступление групп	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта
«Планирование деятельности»					

6	Задачи проекта. Определение задач.	09.10	Сформулировать задачи проекта.	Работа в группах: выступления групп с представлением сформулированных задач.	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта
«Ресурсы»					
7	Виды ресурсов. Определение ресурсов.	16.10	Описание ресурсов, их видов. Умения и навыки при работе с ресурсами	Работа в группах	
«Поиск информации»					
8	Работа с каталогами.	23.10	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	
9	Работа с каталогами.	30.10			
10	Работа со справочной литературой.	13.11	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	
11	Работа с интернет-источниками.	20.11	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	Проверка раздела проекта «Источники информации».
12	Работа с интернет-источниками.	27.11			
13	Литературный обзор по теме проекта	04.12	Знать правила оформления списка источников	Тренировочная работа в тетради: оформление ссылок.	
14	Оформление текста проекта и библиографического списка.	11.12	Формирование навыков оформления текста проекта		
«Наблюдение и эксперимент»					
15	Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы	18.12	Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы	Работа в группах, выступление групп	
16	Опросы. Интервью.		Формирование	Составление	

		25.12	навыков интервьюирования, устного опроса и др.	опросников.	
17	Наблюдение.		Менеджерские умения и навыки: умение принимать решения и прогнозировать их последствия.		
18	Эксперимент.				
19	Обработка полученных данных.		Умение анализировать и систематизировать полученные данные.	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных.	Проверка раздела «Наблюдение и эксперимент»
20	Обработка полученных данных.				
			«Как работать в команде»		
21	Что такое команда. Командные роли.		Формирование коммуникативной компетентности, командного поведения		
22	Конфликтные ситуации.		Формирование умения коммуникативной компетентности, умения избежания конфликтов и выхода из них		
23	Групповое взаимодействие.		Формирование умения коммуникативной компетентности		
«Публичное выступление и экспертиза»					
24	Работа над индивидуальным проектом.		Формирование навыков индивидуальной работы	Оформление работы, приложений	
25	Работа над индивидуальным проектом.				
26	Анализ проектной деятельности.		Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при		Презентации проектов для анализа
27	Анализ проектной				

	деятельности.		работе над проектом, способы их преодоления		
28	Презентация проекта		Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации».	Презентации проектов для анализа
29	Презентация проекта				
30	Планирование выступления.		Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления.	Работа в группах: составление текста выступления	Проверка текста выступления.
31	Ведение дискуссии.		Знать понятие «дискуссия», этические нормы дискуссии.	Темы дискуссии	
32	Защита проектов		Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.	Тренировочные выступления	Проверка навыков публичного выступления.
33	Защита проектов		Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов		
34	Экспертиза, обсуждение, оценки.		Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки)		Дневники проектов

Оценивание проекта

Оценка дается по 5-ти бальной системе.

Оценочный лист

№	Критерии оценивания	Баллы
I. Проект		
1.	Аргументированность выбранной темы, обоснование потребности, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.	
2.	Объем и полнота разработок, выполнение запланированных этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.	
3.	Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.	
II. Защита проекта		
4.	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, убедительность и убежденность.	
5.	Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.	
6.	Культура выступления: культура речи, манера использование наглядных средств, чувство времени, импровизированное начало, удержание внимания аудитории.	
7.	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.	
8.	Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	
	Итого (Сумма баллов)	

От 29 до 20 баллов – оценка "3"

От 34 до 30 баллов – оценка "4"

От 40 до 35 баллов – оценка "5"

Планируемые результаты обучения

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать**:

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление**:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны **уметь**:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Техническое обеспечение курса

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

Литература

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чураков О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. – 48 с.
3. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. М.: Вита Пресс, 1999.
5. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии. М.: Сентябрь, 2006.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003
7. Переверзев Л.Б. Проектный подход и требования к учителю // Школа и производство. – 2002. - №1.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
9. Сергеева М.Г. Об экспертизе исследовательских работ учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 3. – С. 136-138.